



**Prefeitura de
SOROCABA**

Secretaria da Cidadania

PROTOCOLO DE RECEBIMENTO DE PROPOSTAS

Edital SECID nº 02/2024– Envelope 1

Organização da Sociedade Civil: ASSOCIAÇÃO de Socorro Imediato à pessoas com Câncer e Autismo

CNPJ: 08762248/0001-00

Identificação Externa do Envelope

- ☒ Envelope 01: Proposta Técnica de Trabalho
- ☒ SECRETARIA MUNICIPAL DA CIDADANIA - SOROCABA/SP
- ☒ Edital de Chamamento Público 02/2024 – SECID
- ☒ Processo 3552205.404.00003715/2024-48
- ☒ (Razão social e endereço da proponente)

Recebi nesta data a proposta conforme item 7 do Edital SECID 02/2024

Sorocaba, 04 de Fevereiro de 2025

Horário: 9:12

Nome: Matheus de Oliveira Lima

Assinatura:

Comissão de Seleção e análise de propostas nº 16 de 05 de Setembro de 2024

X

Envelope 01: Proposta Técnica de Trabalho
SECRETARIA MUNICIPAL DA CIDADANIA - SOROCABA/SP
Edital de Chamamento Público 02/2024 – SECID
Processo 3552205.404.00003715/2024-48
Associação de Socorro Imediato à Pessoas com Câncer e Autismo
CNPJ: 087622480001/00 Tel: (15)33291003
Rua Capitão Nascimento Filho, 101, Jardim Vergueiro – Sorocaba - SP

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

PROPOSTA TÉCNICA DE TRABALHO

EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº02/2024 - SECID

**EXECUÇÃO DO SERVIÇO DE: SERVIÇO DE PROTEÇÃO SOCIAL ESPECIAL PARA
PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SUAS FAMÍLIAS – DENOMINADO CENTRO DE
APOIO E INCLUSÃO SOCIAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TRANSTORNO
DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

**ORGANIZAÇÃO ASIPECA - ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS
COM CÂNCER E AUTISMO.**

SOROCABA/2025



PROPOSTA TÉCNICA DE TRABALHO

ÍNDICE:

Identificação da Organização	Pg. 03
Área de Atividade	Pg. 04
Identificação de Serviço de Proteção	Pg.04
Valor da Proposta.....	Pg.04
Tipo de Serviço Ofertado.....	Pg.05
Público Alvo	Pg. 05
Identificação do Território.....	Pg. 05
Identificação do Volume.....	Pg. 05
Descrição da Realidade.....	Pg. 05
Descrição do Serviço a ser Ofertado	Pg. 09
Objetivo Geral.....	Pg. 09
Objetivo Específico.....	Pg. 10
Metodologia do Serviço.....	Pg. 10
Atividades Desenvolvidas.....	Pg. 14
Vigência do Plano.....	Pg. 29
Recursos Humanos.....	Pg. 30
Articulação de Rede	Pg. 35
Condições e Formas de Acesso.....	Pg. 36
Resultados Impactos Esperados.....	Pg. 36
Indicadores de Monitoramento e Avaliação.....	Pg. 38
Formas de Fiscalização.....	Pg. 40
Ações Indispensáveis.....	Pg. 40
Identificação das instalações físicas para execução do serviço.....	Pg.40
Identificação do Coordenador	Pg 43

Anexo I

Nota Explicativa



PROPOSTA TÉCNICA DE TRABALHO

1) IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome da Organização: Associação de Socorro Imediato a Pessoas com Câncer e Autismo	
Data de Constituição: 07/03/2007	
CNPJ: 08.762.248/0001-00	Data de inscrição no CNPJ:- 15/03/2007
Endereço: Rua Capitão Nascimento Filho,101	
Cidade / UF: Sorocaba Bairro: Jardim Vergueiro CEP: 18033-123	
Telefone: 15 33291003 Fax:	Site / e-mail: asipeca.org.com.br
Horário de funcionamento: 07:00 as 19:00 horas Dias da semana: segunda feira a sexta feira Sábados: 8:00 as 12:00h	

1.2) INSCRIÇÕES E REGISTROS

Inscrição no CMAS	Nº 138
Inscrição no CNES	Nº 7326963
Inscrição no CMDCA	Nº 216
Inscrição no CMI	Nº 51
CEBAS – último registro e validade	Nº71000.002965/2016-51 02/03/2025
Utilidade Pública ()Federal ()Estadual (x)Municipal	Nº 8316/2007 Municipal

Outros: _____

1.3) COMPOSIÇÃO DA ATUAL DIRETORIA ESTATUTÁRIA

Presidente ou Representante legal da entidade: Ana Cecilia Fogaça			
Cargo: Presidente		Profissão: Terapeuta Ocupacional	
CPF: 216.483.938- 29	Data de nascimento:	Órgão Expedidor: SSP	
RG: 29.454.144-5	06/02/1980		
Vigência do mandato da diretoria atual		5/11/ 2024 há 5/11/ 2027	

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

1.4) RELACIONE OS DEMAIS DIRETORES:

Nome do Diretor: Leticia H Castanho		
Cargo: Diretora Administrativa	Profissão: Empresaria	
CPF: 449.285.118-67	RG: 49.88.39.86-2	Órgão Expedidor: SSP

Nome do Diretor: Richard Souza Freires		
Cargo: conselheiro fiscal	Profissão: Nutricionista	
CPF: 449.285.118-67	RG: 49.88.39.86-2	Órgão Expedidor: SSP

Nome do Diretor: Daniela Rodrigues Bento		
Cargo: Conselheira Fiscal	Profissão: Empresaria	
CPF: 270.180.178-82	RG: 33.114.084- 6	Órgão Expedidor: SSP

Nome do Diretor: Priscila Regina Romano		
Cargo: Conselheira Fiscal	Profissão: Empresaria	
CPF: 307.107.198-17	RG: 33.038.715-7	Órgão Expedidor: SSP

2) AREA DE ATIVIDADE:

Preponderante:

() Assistência Social (x) Saúde () Educação () Cultura () Esporte

Secundária, quando houver: (pode assinalar mais de 1)

(x) Assistência Social () Saúde () Educação () Cultura () Esporte

2.1 NATUREZA DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL

(x) Atendimento () Assessoramento (x) Defesa e garantia de direito

3) IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO POR PROTEÇÃO

() Básica (x) Especial de Média Complexidade () Especial de Alta Complexidade

4) VALOR DA PROPOSTA

Valor da Per Capita: R\$ 1.107,10

Valor Mensal: R\$ 221.420,00

Valor Global: R\$ 2.657.040,00



5) TIPO DE SERVIÇO A SER OFERTADO

Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência e suas Famílias, no âmbito da Média Complexidade – denominado Centro de Apoio e Inclusão Social de Criança e Adolescente com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

5.1) PÚBLICO ALVO

Crianças e Adolescentes, preferencialmente crianças de 0 a 06 anos, diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em situação de vulnerabilidade social.

5.2) IDENTIFICAÇÃO DO TERRITÓRIO PARA EXECUÇÃO DO SERVIÇO

Município de Sorocaba

5.3) IDENTIFICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS

Ofertar 200 (duzentas) vagas para Crianças e Adolescentes, preferencialmente crianças de 0 a 06 anos, diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em situação de vulnerabilidade social.

5.4) DESCRIÇÃO DA REALIDADE (Diagnóstico)

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é reconhecido pela Classificação Internacional de Doenças (CID-11) como um transtorno global do desenvolvimento, com ênfase na importância do diagnóstico precoce e de intervenções adequadas para promover o bem-estar e a adaptação social das pessoas afetadas.

No DSM-V, a versão mais atual do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais da Associação Americana de Psiquiatria. Trata-se de uma condição do desenvolvimento neurológico que afeta as habilidades de comunicação, interação social e comportamento, com uma ampla gama de apresentações e manifestações.

De acordo com o DSM-V, o TEA é classificado como um espectro, refletindo a variabilidade dos sintomas e do funcionamento das pessoas afetadas. As atualizações recentes enfatizam ainda mais a diversidade de apresentação do transtorno, reconhecendo que cada pessoa com autismo pode ter diferentes graus de comprometimento nas áreas cognitivas, sociais e sensoriais.

O diagnóstico é baseado em dois critérios principais:



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

1. Déficits persistentes na comunicação social e interação social: Dificuldades em fazer e manter contato visual, compreender normas sociais e engajar-se em interações recíprocas, tanto verbais quanto não verbais.
2. Comportamentos restritos e repetitivos: Insistência em rotinas específicas, comportamentos repetitivos ou interesses intensamente focados em tópicos limitados.

O diagnóstico de TEA promove mudanças significativas na vida da pessoa, para além das alterações sistêmicas, com desequilíbrios emocionais, físicos, sociais, educacionais e financeiros. O atendimento multidisciplinar integrado previne e ameniza estes efeitos adversos.

Segundo o Centro de Controle de Doenças e Prevenção (CDC) dos Estados Unidos, o mais recente estudo que discorre sobre a prevalência do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). De acordo com o relatório, uma a cada 44 crianças aos 8 anos de idade é diagnosticada com TEA nos EUA. O número representa um aumento de 22% em relação à pesquisa anterior, de 2020, cuja proporção era de 1 para 54. Numa transposição dessa prevalência (de 2,3% da população) para o Brasil, teríamos hoje cerca de 4,84 milhões de autistas no país. Porém, ainda não temos números oficiais de prevalência de autismo no Brasil.

Nesse contexto, há contribuição da Política Nacional de Assistência Social que desempenha um papel essencial na promoção da inclusão social de pessoas com deficiência, incluindo aquelas com autismo. O Sistema Único de Assistência Social (SUAS) é um dos pilares dessa política e se destaca por várias ações:

1. Acesso a serviços e benefícios: O SUAS garante o acesso a serviços públicos de assistência social, como centros de convivência, atendimento especializado e programas de proteção social, além de benefícios como o Benefício de Prestação Continuada (BPC) para pessoas com deficiência de baixa renda.
2. Apoio à família: A política oferece suporte às famílias no cuidado de pessoas com deficiência, proporcionando treinamento, orientação e recursos para que possam desempenhar seu papel de forma eficiente e assertiva.
3. Promoção da cidadania e inclusão: O SUAS busca garantir que as pessoas com deficiência, incluindo as com TEA, possam participar plenamente da sociedade, assegurando seus direitos de acessibilidade, educação, saúde e trabalho.



4. Intersetorialidade: A política promove a colaboração entre diferentes áreas do governo, como saúde, educação, trabalho e assistência social, permitindo uma abordagem integrada para o cuidado das pessoas com TEA.

O Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) também tem um papel relevante no fortalecimento dessas políticas, especialmente no que diz respeito à Proteção Social Especial para pessoas com deficiência. O CNAS aprova normas (habilitação e reabilitação na área social) que garantem o acesso a serviços especializados e apoio à participação plena e efetiva na sociedade, promovendo o convívio e fortalecendo os vínculos familiares e comunitários.

Segundo dados coletados, em Sorocaba existe uma demanda reprimida com cerca de 506 pessoas sendo interrogadas em avaliação e 750 com diagnósticos confirmados de TEA que aguardam atendimento especializado conforme a central de regulação de vagas, já a Secid ressalta que foram entregue cerca de 1.299 carteirinha de identificação do autismo, percebe se então o crescimento desta demanda em nossa cidade justificando assim a necessidade do atendimento desse público em nosso Município.

Em 2022, a Asipeca deu início aos atendimentos a crianças e adolescentes diagnosticados com TEA, ofertando um acompanhamento inter. e multiprofissional de forma humanizada e individualizada onde cada criança e família tem o seu próprio plano de acompanhamento, sendo reavaliado a cada quatro meses de atendimento.

O tratamento do Transtorno do Espectro Autista é significativamente mais eficaz quando adotada uma abordagem multidisciplinar e integrada, que envolve a colaboração constante entre diversos profissionais, como fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, psiquiatras e fisioterapeutas. A integração entre esses profissionais é essencial para criar planos de intervenção personalizados, com o objetivo de atender às necessidades individuais de cada criança ou adolescente com TEA. Além disso, o envolvimento da família é crucial para o sucesso do tratamento, pois ela desempenha um papel ativo no processo terapêutico e na continuidade das ações em casa.

Conforme diagnóstico realizado pela equipe do serviço por meio de ficha de cadastro da Asipeca, no decorrer desses 03 anos, atualmente com 118 atendidos, apresentam o seguinte perfil: as faixas etárias são: são 15 de 0 - 3 anos, 55 de 4- 7 anos, 25 de 8 – 12 anos e 9 acima de 13 anos, 95 são do sexo masculino, 24 sexo feminino, destas 98 estão matriculados na rede de ensino, 22 se encontram em situação de extrema vulnerabilidade, identificamos também que 35 famílias preferem os atendimento no período da manhã e 51 famílias preferem ser atendidos no período da tarde 12 famílias na relataram a sua



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

preferência.; 65 residem na zona norte, 19 zona leste, 18 zona oeste, 3 na zona sul, 4 na região industrial, 2 na região central e 7 crianças não foi possível identificar ausência de informação no cadastro.

Frente esta demanda supra citada a ASIPECA disponibiliza o serviço especializado, humanizado com atendimento Inter e Multiprofissional, baseado em experiência, avaliação, acompanhamento, estudo de caso e criação de plano de acompanhamento singular pautado nas informações colhidas pelos profissionais da equipe juntamente com os familiares e usuários.

O plano de intervenção para o TEA da ASIPECA está fundamentado em uma abordagem multidisciplinar e integrada, pois reconhece que as necessidades das pessoas com autismo são diversas e variáveis. Uma intervenção eficaz exige integração entre profissionais e comunicação constante para garantir que as estratégias adotadas sejam adaptadas às especificidades de cada indivíduo. A família é uma peça-chave nesse processo, já que o suporte contínuo em casa pode acelerar os progressos terapêuticos e proporcionar maior qualidade de vida ao usuário.

Nosso projeto visa promover o desenvolvimento das potencialidades de cada pessoa diagnosticada com TEA, trabalhando suas habilidades cognitivas, sensoriais, psicossociais e físicas. Além disso, garantimos o cumprimento de todos os direitos previstos pela legislação, assegurando que a pessoa com TEA tenha as mesmas oportunidades de participação e convivência que qualquer outro cidadão.

Nosso projeto propicia à pessoa diagnosticada e familiar, a oportunidade de compartilhar suas angustias, dificuldades e experiências, a partir de atividades desenvolvidas em grupo e individuais, adquirindo ferramentas estratégicas para auxiliar no processo de adaptação e evolução, favorecendo o fortalecimento dos vínculos de apoio, proporcionando autonomia, buscando, melhor qualidade de vida para enfrentamento de cada obstáculo encontrado no decorrer do processo.

O trabalho contínuo para garantir os direitos das pessoas com autismo é, portanto, um esforço conjunto de profissionais, famílias e políticas públicas intersetoriais que buscam construir uma sociedade mais justa e inclusiva para todos.



5.5) DESCRIÇÃO DO SERVIÇO A SER OFERTADO

Ofertar um serviço especializado e de acompanhamento Multidisciplinar, para criança e adolescente com TEA e seus familiares – visando espaço de apoio, intervenções e abordagem integrada, cuidado ampliado e integrado.

O atendimento será centrado no desenvolvimento das funções cognitivas das crianças e adolescentes, abordando aspectos sensoriais e motores, sempre com o objetivo de favorecer o desenvolvimento de relações interpessoais e o reconhecimento emocional e social buscando criar oportunidades para o contato e a interação entre a criança ou adolescente, sua família e as pessoas ao seu redor, favorecendo a construção de vínculos afetivos e sociais.

Além disso, o serviço contribuirá para a melhoria da participação e do desempenho em atividades sociais cotidianas, promovendo a autonomia das crianças e adolescentes em diversas áreas, como mobilidade, comunicação e autocuidado. A proposta é ampliar o uso dos recursos pessoais e sociais, promovendo o fortalecimento das habilidades individuais e a plena participação na sociedade, com o objetivo de garantir uma vida mais independente e integrada.

5.6) OBJETIVO GERAL

- Ofertar um serviço de referência, apoio e acompanhamento integrado e especializado para 200 crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, diagnosticados com TEA, com ou sem outras deficiências associadas oferecendo um trabalho Inter e Multiprofissional integrado, à Pessoa com TEA, com plano de desenvolvimento do usuário de acompanhamento, envolvendo o núcleo familiar e ou responsável, desenvolvendo atividades que contribuam no processo de acompanhamento, desenvolvimento da autonomia e de sociabilidades, fortalecendo vínculos familiares e do convívio social, relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

5.7) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Ampliar o acesso e qualificar a atenção às crianças e adolescentes com TEA, garantindo que recebam cuidados adequados às suas necessidades específicas.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

2. Ofertar atendimentos com acolhimento humanizado, proporcionando apoio efetivo a usuários com dificuldades de comunicação, como aqueles sem linguagem verbal ou com fala limitada, considerando as diversas características e intensidades do transtorno.
3. Oferecer cuidado ampliado e integrado, com uma equipe especializada, adaptado às características individuais de cada criança e adolescente com TEA, assegurando a participação ativa de seus familiares por meio de escuta e acolhimento contínuos.
4. Favorecer o processo de habilitação e reabilitação física, emocional, cognitiva, social e comunicativa do usuário, com o envolvimento da família ou cuidador responsável. O objetivo é encorajar a busca por autoconhecimento, a exploração de novas possibilidades, a superação de barreiras e a melhoria da convivência familiar e comunitária.
5. Contribuir para o fortalecimento de vínculos familiares, promovendo a autonomia e o papel protetivo da família, assegurando que está se torne um suporte fundamental no desenvolvimento da criança ou adolescente.
6. Estimular a dinâmica familiar, promovendo a cooperação entre todos os membros no processo de reabilitação, e integrando as famílias nos espaços sociais, terapêuticos, de lazer, educação e trabalho.
7. Desenvolver atividades de estimulação focadas na fase inicial da linguagem expressiva, tanto de forma direta quanto indireta, envolvendo aspectos orais e escritos, para promover avanços na comunicação e interação social.
8. Oferecer apoio contínuo às famílias nas tarefas de cuidado, prevenindo situações de sobrecarga e o desgaste dos vínculos familiares decorrentes da constante demanda de cuidados, garantindo um ambiente mais equilibrado para todos.
9. Promover a educação permanente e continuada para os profissionais envolvidos, oferecendo capacitação e atualização por meio de cursos, oficinas, jornadas, seminários e encontros locais ou regionais, visando a excelência no atendimento e acompanhamento das crianças e adolescentes com TEA.

5.8) METODOLOGIA DO SERVIÇO

Horário de funcionamento: Segunda a sexta-feira: 7:00 h as 19:00 h. e Sábado das 8:00 h às 12:00 h, exceto feriados e domingo.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- O serviço dará início com atendimentos, por meio de abertura de vagas ocorridas e encaminhadas pela central de regulação, com critérios sociais avaliadas e analisadas pela SECID e CMDCA.
- Os atendimentos acontecerão todos os dias pelo período do contratado contando com a direção de uma equipe multidisciplinar preparada para acolher, direcionar e conduzir cada usuário conforme a demanda apresentada.
- Haverá disponível na recepção um local de espera acolhedor, todos os dias, promovendo um espaço de troca e socialização entre os familiares. onde terá uma brinquedoteca, onde a criança possa já ser estimulada em quanto aguarda a ser atendida criando também um espaço adequado de socialização.
- Haverá o acolhimento inicial, escuta e entrevista Social, sendo realizado um panorama social de cada família identificando suas necessidades e situação atual pelo setor do Serviço Social; Estes atendimentos ocorrerão de forma individual pela Assistente Social;
- Para continuidade será encaminhamento para os demais profissionais do projeto onde cada um fará uma avaliação multidisciplinar, e encontrando demandas a serem trabalhadas fará indicação para terapia, ou na ausência será feito um relatório justificando a alta da específica área de atuação.
- Após indicação para terapia será criado um PDU de forma conjunta com todos profissionais e familiares seguindo então o acompanhamento;
- Os atendimentos serão de forma individualizado e ou em grupo/dupla quando se faz necessário, todos poderão ser realizados em uma das três unidades da ASIPECA, onde será desenvolvido vivências e experiências no âmbito de educação, saúde, cultura, esporte e lazer contribuindo para o usufruto aos demais direitos.
- Será ofertada 75 vagas para unidade do parque das laranjeiras, 90 vagas para unidade Jardim América e 35 vagas na unidade Vergueiro.
- Por meio de atendimentos individuais e ou duplas conforme indicação e necessidade de cada usuário, com horário previamente agendado, utilizando espaço físico e ferramentas específicas e adequadas para cada intervenção, tendo como base e referencia o Plano de Desenvolvimento do Usuário iniciando o processo de acompanhamento e desenvolvimento.
- A duração de cada sessão será de 40 min para atendimentos realizado de forma individual, duplas ou grupo de usuários e profissionais, cada profissional terá também

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

por semana, (5) horas para planejamento e preparação do local e (5) horas para relatório e evolução e (2,75) horas para discussão de casos, as demais horas (16) serão de intervenção junto ao usuário.

- Cada profissional contará com ferramentas e equipamentos adequados para a sua função elaborando estratégias com direcionamento em: estimular vínculos afetivos, habilidades individuais e em grupo; explorar o cotidiano; utilizar abordagens sensoriais (visual, auditivo, cinestésico); propor atividades baseadas no interesse e cotidiano do usuário.
- Cada profissional pelo período do projeto passara por 60 horas de treinamento de equipe, capacitação e aperfeiçoamento, com o objetivo fortalecer ainda mais interdisciplinaridade, aumentar a sinergia da equipe, atualizar e aperfeiçoar manejo de conduta e intervenção.
- Realizará espaço de integração sensorial, através da organização das sensações para uso no dia-dia. Dra. Jean Ayres descreve a Integração sensorial como “o processo neurológico que organiza as sensações do próprio corpo e do ambiente fazendo com que seja possível o uso do corpo efetivamente no ambiente” (Ayres, 1989). A Integração Sensorial providencia as informações necessárias para aparelhar o corpo e a mente, uma vez que une todas as nossas sensações e dá sentido a elas.
- As habilidades e sensações são desenvolvidas através do brincar, as quais vão ajudar futuramente a desenvolver habilidades mais complexas e ter sucesso nos diversos desafios da vida. Enquanto um quadro de referência teórico e clínico para intervenção, esta teoria procura analisar como os sistemas sensoriais influenciam no desenvolvimento humano e no desempenho ocupacional. Aplicando os princípios da Integração Sensorial na prática terapêutica ocupacional, o profissional devidamente qualificado deve basear-se em avaliações completas para fornecer intervenção direcionada às crianças de acordo com os princípios de engajamento, brincar, segurança, oportunidades sensoriais, respostas adaptativas e aliança terapêutica”.
- Os atendimentos poderão acontecer em dupla ou individual.
- As duplas serão conforme agrupamento de demandas e ou necessidades.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- As salas de atendimento poderão ser compartilhadas também por mais de um profissional e usuário porém tendo objetivo e foco diferenciado partindo sempre do PDU.
- Os atendimentos acontecerão por meio de ciclos contendo 16 semanas de atendimentos, divididas :1 semana de encontro entre pais e filhos, 1 semana de avaliação de PDU, reavaliação de PDU, elaboração do PDU e planejamento do novo ciclo, 1 de orientação e devolutiva aos pais e 13 semanas de acompanhamento, intervenção e avaliação do usuário.
- O primeiro ciclo de cada criança/ adolescente será realizado uma avaliação com cada profissional, onde será identificado as necessidades do acompanhamento ou não, caso seja encontrado o profissional criara um plano de acompanhamento e desenvolvimento em conjunto com os demais profissionais que também atenderam o mesmo usuário e também seus familiares.
- Cada usuário passara por dois ou mais atendimentos semanais, conforme o plano de desenvolvimento do usuário. (PDU) e terá 4 sessões mensais com cada profissional que observou demandas a serem trabalhadas, tendo a obrigatoriedade da frequência de 75% ao mês, poderá também ser acompanhada com Pediatra, Psiquiatra, Nutricionista e Dentista caso seja necessário e conforme agenda disponível, profissionais estes ofertados como contrapartida pela organização.
- A cada encerramento do ciclo os encontros serão avaliados e será gerado um relatório para mensuração de resultados, tanto qualitativos como quantitativos observando o processo de desenvolvimento, evolução e ganhos de autonomia e socialização apresentando em prestação de contas para o setor da contratante.
- Para cada atendimento haverá ficha de evolução multiprofissional digitalizada, assinadas, datadas, com o número do registro no Conselho de Classe, quando couber. Haverá lista de registro de todos atendimentos, extraída do sistema de agendamento e prontuário utilizado pela organização.
- Comunicação e regulação de vagas: A comunicação de presença e faltas será feita mensalmente, com um relatório detalhado. Quando uma vaga for identificada com disponível, será imediatamente preenchida por outra criança da lista da Central de Regulação de Vagas, com a análise da SECID e monitoramento contínuo.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Todos receberam um termo de compromisso informando regras e deveres a serem assumidos por todos envolvidos no processo de acompanhamento e de autorização do uso de imagem.
- Será organizado duas atividades externas anuais , em espaços públicos, com atividade direcionadas e conduzidas por toda equipe, envolvendo profissionais, usuários e familiares, proporcionando momento de lazer, descontração e socialização. criando uma ampliação na interação social e autonomia em ambientes públicos.

Nosso compromisso é promover a qualidade de vida, autonomia e inclusão social dessas crianças e adolescentes, oferecendo um cuidado acolhedor e personalizado que valoriza suas individualidades e fortalece suas potencialidades. Buscamos, assim, garantir que cada um de nossos usuários tenha acesso ao suporte necessário para superar desafios e se integrar de maneira plena e digna à sociedade, com o apoio constante de uma equipe multiprofissional comprometida com seu desenvolvimento e bem-estar.

5.9) ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

ATIVIDADE 1:

Nome da Atividade: Triage/ Atendimento Social

Objetivos específicos

- Ofertar espaço de escuta qualificada e acolhida inicial;
- Apoiar as famílias/cuidadores na função protetiva e contribuir para melhoria da qualidade de vida;
- Proporcionar ambientes seguros e acolhedores, onde a criança/adolescente e seus familiares possa se sentir ouvida, respeitada e compreendida, com a intervenção de práticas da assistência social.
- Contribuir com fortalecimento de vínculos familiares e sociais e seu protagonismo
- Promover laços afetivos e cooperação entre os membros da família e outros indivíduos, visando a melhoria das relações interpessoais.
- Promover acesso e usufrutos dos bens, serviços, programas benéficos disponíveis;

Meta Quantitativa:

- Realizar 100 % o atendimento social dos pais ou responsáveis das crianças e adolescentes encaminhados ao projeto, via regulação de vagas.

Metas Qualitativas

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Garantir acesso à informação, rede de serviço e usufruto dos direitos sociais.
- Ser atendida em suas demandas e necessidades no cuidado com TEA;

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;
- Registros em Prontuário.
- Depoimento/entrevistas
- Relatórios de Reavaliações
- Pesquisa de satisfação

Periodicidade da avaliação das metas:

Forma de Conduzir a Atividade

- Atendimento individual ou grupal
- Rodas de conversas, encontros, palestras informativas;
- Entrevista social, aproximação do contexto sociofamiliar
- Encaminhamentos interno e externos;
- articulação com a rede e discussão de caso
- Busca Ativa
- Relatórios
- Registros em prontuários

Profissionais envolvidos: Assistente Social, Psicóloga e Coordenador de Equipe. Devemos ressaltar a importância da equipe de retaguarda para o ambiente acolhedor; auxiliar de limpeza, recepção, administrativo.

Período de realização semanal: Segunda à sexta, das 7:00 às 19:00h.

Horário: 07:00h às 11:00h ou 15:00 às 19:00 de segunda a sexta, quando necessário sábados alternados.

Período de realização mensal:

Carga horária semanal: 20 horas semanais do assistente social dedicada a atividade, com apoio e suporte de 06 horas semanais de psicólogo ou outro profissional de acordo com a necessidade das famílias apresentadas.

Resultados esperados específicos desta atividade:

Quantitativos:

- Participação ativa de 75% no atendimento e devolutivas dos encaminhamento e orientação;
- **Qualitativos:**

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Identificar seus recursos e potencialidades das famílias;
- Participação e acesso à vida comunitária;
- Coletar informações concretas da vida familiar e comunitária das, mas também a subjetividade das famílias, suas crenças, valores, formas de comunicação e expectativas em relação ao Serviço.

ATIVIDADE 2: A Construção : Processo do PDU

Objetivos Específicos:

- Efetivar a coleta e estudo de histórico médico e desenvolvimento da criança, bem como informações sobre o ambiente familiar e escolar. Entrevistas com os pais ou responsáveis são conduzidas para obter uma visão completa da criança em seu contexto mais amplo, o que é crucial para uma avaliação precisa.
- Discutir o caso com equipe, troca de saberes;
- Organizar métodos e técnicas especializadas para o atendimento das necessidades da pessoa com TEA visando à aquisição de recursos pessoais que possibilitem o seu desenvolvimento perante a família e sociedade;
- Elaborar o Plano de Desenvolvimento do Usuário, junto a equipe de profissional e com informações colhidas por meio de escuta das famílias, criando metas e atividades que estimulem o desenvolvimento para o processo evolutivo.
- Fazer avaliação e reavaliação contínuo do projeto com intuito de melhorar e aperfeiçoar todo processo de acompanhamento:

Metas quantitativas:

- Elaborar 200(duzentos) Plano de Desenvolvimento do Usuário, como as demais substituições, das crianças e adolescentes ativas no projeto o decorrer dos 12 meses.
- Engajar 100% dos profissionais no processo de planejamento, construção, avaliação e reavaliação dos 200 PDU;

Metas qualitativas:

- Obter qualidade na elaboração do plano de desenvolvimento do usuário;
- Adequar as metas e intervenções ao perfil do usuário;
- Integração e colaboração da equipe interprofissional.

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de presença



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Ficha de Evolução;
- Registros em Prontuário.
- PDU – Plano de Desenvolvimento do Usuário

Periodicidade da avaliação das metas: a cada 4 meses

Forma de conduzir a atividade:

- Analisar prontuário de cada usuário,
- Definir, revisar e reajustar prioridades e objetivos:
- Escolher metodologias e intervenções:
- Planejar a integração de intervenções:
- Estabelecer cronograma de acompanhamento:
- Escrever o PDU
- Encerramento.

Profissionais envolvidos: Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe

Período de realização semanal: Segunda à sexta, das 7:00 às 19:00 e das 8:00 às 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 às 19:00 de segunda a sexta

08:00h às 12:00 aos sábados

Período de realização mensal: mês 1,5 e 9

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe utilizara para desenvolver as atividades (Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe)

Resultados esperados específicos desta atividade

Quantitativos:

- Participação ativa de 100 % dos profissionais envolvidos;
- Criação e atualização de 200 PDU

Qualitativos:

- A qualidade do plano de desenvolvimento do usuário;
- Satisfação da família com as intervenções;
- Adequação das metas e intervenções ao perfil do usuário;
- Integração e colaboração da equipe interprofissional.

ATIVIDADE 3:

Nome da atividade: Peças que transformam: Família e Orientação:

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Objetivos específicos

1. Apresentar e Explicar o Plano de Desenvolvimento do Usuário aos Pais
2. Transmitir informações claras e compreensíveis sobre o plano de desenvolvimento
3. Esclarecer o propósito das intervenções
4. Apresentar as metas estabelecidas
5. Orientar os pais sobre como aplicar as estratégias de intervenção
6. Fornecer ferramentas e recursos (como vídeos, materiais educativos ou guias) para que os pais possam apoiar o desenvolvimento do filho de maneira mais autônoma, utilizando métodos consistentes com as terapias realizadas.
7. Instruir os pais sobre a importância de criar uma rotina previsível e adaptada ao desenvolvimento do filho, com o foco em promover segurança e estabilidade emocional.
8. Garantir uma comunicação regular e eficiente entre os profissionais da equipe interprofissional e os pais, permitindo que os pais possam tirar dúvidas, fornecer feedback e relatar progressos ou desafios.
9. Agendar encontros periódicos para discutir os avanços do plano e realizar ajustes conforme necessário, assegurando que os pais se sintam acompanhados e bem informados.
10. Empoderar os Pais, valorizando sua Participação

Meta Quantitativa:

- Realizar 100 % o atendimento, orientação dos pais ou responsáveis das crianças e adolescentes em acompanhamento regular e ativos.

Metas Qualitativas:

- Qualidade do progresso observada em áreas como comunicação, comportamento e habilidades sociais.
- Satisfação e confiança dos pais no plano de desenvolvimento.
- Qualidade da interação entre profissionais e familiares.
- Engajamento dos pais nas atividades diárias e na aplicação das estratégias;
- Ampliação do universo informacional

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;
- Fotos e divulgação em mídia atendendo à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) vigente e em conformidade com o Projeto Básico que norteia a contratação;



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Registros em Prontuário.
- Depoimento
- Pesquisa de satisfação

Periodicidade da avaliação das metas: a cada 4 meses

Forma de Conduzir a Atividade

- Apresentação do plano de forma clara e acessível.
- Treinamento e capacitação dos pais para aplicar as estratégias em casa.
- Estabelecimento de comunicação contínua e feedback regular.
- Empoderamento da família para que se sintam ativamente envolvidas e confiantes no processo.
- Palestras, roda de conversa, dinâmicas

Profissionais envolvidos:

Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe.

Período de realização semanal: Segunda à sexta, das 7:00 às 19:00 e das 8:00 às 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 às 19:00 de segunda a sexta
08:00h às 12:00 aos sábados

Período de realização mensal: mês 1,5 e 9

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe utilizara para desenvolver as atividades (Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe)

Resultados esperados específicos desta atividade:

Quantitativos:

- Participação ativa de 75% dos pais nas avaliações e sessões de acompanhamento, com registro de presença e feedback contínuo.

Qualitativos:

- Satisfação da família com a abordagem adotada, evidenciada por depoimentos sobre a eficácia das estratégias aplicadas.
- Engajamento contínuo dos pais, que relatam maior confiança e segurança na implementação das estratégias em casa.

ATIVIDADE 4:

Nome da atividade: Traçando caminhos e rotas : Atendimento multidisciplinar

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Objetivos específicos:

1. Apoiar o desenvolvimento de habilidades motoras e sensoriais, ajudando a criança a controlar seus movimentos, melhorar a coordenação e lidar com estímulos do ambiente de forma mais confortável.
2. Melhorar a comunicação, seja por meio da fala, linguagem não-verbal ou outras formas de expressão, facilitando a interação com os outros.
3. Promover a regulação emocional e comportamental, ajudando a criança a lidar com frustrações, ansiedades e melhorar o comportamento social.
4. Estimular a autonomia nas atividades do dia a dia, como comer, se vestir e outras tarefas de autocuidado, tornando a criança mais independente.
5. Oferecer suporte à família, com orientação sobre como lidar com as necessidades da criança, além de facilitar o acesso a serviços e recursos sociais.
6. Estimulando a inclusão social, ajudando a criança a se integrar na escola e na comunidade, promovendo interações sociais mais ricas e positivas.
7. Cada usuário deverá passar por duas ou mais sessões por semana, de acordo com PDU.

Meta Quantitativa:

Atender 200 crianças e adolescentes mensalmente no período de 12 meses.

Metas Qualitativas:

- Aumentar a capacidade de realizar tarefas de coordenação motora
- Reduzir comportamentos de aversão a certos estímulos sensoriais
- Aumentar interações sociais diárias, como dar ou responder cumprimentos ou fazer pedidos simples.
- Reduzir episódios de agressão ou crises comportamentais
- A criança será capaz de identificar suas emoções
- Melhorar o desempenho da criança em tarefas de autocuidado, como vestir-se ou escovar os dentes.
- A criança poderá conseguir comer sozinha sem ajuda
- Aumentar a participação em atividades grupais ou interações sociais com colegas na escola ou em terapias.

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Fotos e divulgação em mídia atendendo à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) vigente e em conformidade com o Projeto Básico que norteia a contratação;
- Registros em Prontuário.
- Depoimento
- Pesquisa de satisfação

Periodicidade da avaliação das metas: diariamente

Forma de Conduzir a Atividade:

- Acolhimento e escuta
- Anamnese
- Avaliação
- Apresentação da proposta da atividade
- Execução da atividade
- Relatório

Profissionais envolvidos:

Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta.

Período de realização semanal:

Segunda à sexta, das 7:00 às 19:00 e das 8:00 as 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta

08:00h às 12:00 aos sábados

Período de realização mensal: mês 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 e 12

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe

(Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta)

Resultados esperados específicos desta atividade:

Quantitativos:

- 75% de participação das crianças e adolescentes nas atividades propostas com acompanhamento regular
- Atender 200 crianças e adolescentes em atendimento semanal com dois ou mais atendimentos.

Qualitativos:



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- A criança poderá ser capaz de se comunicar de forma mais clara, seja verbalmente, com gestos ou usando tecnologias de apoio, facilitando a interação com os outros.
- A criança deverá se tornar mais independente nas atividades do dia a dia, como se vestir, comer e se cuidar, promovendo mais confiança e autoestima.
- A criança melhorará sua coordenação motora e será capaz de lidar melhor com diferentes estímulos sensoriais, o que ajudará na adaptação ao ambiente.
- A criança aprenderá a lidar melhor com suas emoções e comportamentos, reduzindo crises e desenvolvendo estratégias de autorregulação.
- A criança interagirá mais com outras crianças, participando de atividades sociais e escolares de maneira mais envolvida e positiva.
- A criança terá uma dieta mais variada e saudável, com maior disposição para experimentar novos alimentos e melhorar a relação com a alimentação.

ATIVIDADE 5:

Nome da atividade: Mostrando Conquistas: A Família no Processo

Objetivos específicos:

- Fortalecer a parceria entre equipe e família estabelecendo uma comunicação constante para garantir que as estratégias usadas na terapia sejam compreendidas e aplicadas de forma consistente em casa.
- Apoiar o entendimento dos pais sobre o diagnóstico e as necessidades da criança ajudar os pais a entenderem melhor o TEA, as dificuldades da criança e as abordagens terapêuticas, para que possam apoiar o processo de forma mais eficaz.
- Desenvolver habilidades nos pais para reforçar a aprendizagem em casa ensinar técnicas e estratégias que os pais possam usar no dia a dia para apoiar o desenvolvimento da criança, como estratégias de comunicação, manejo comportamental e atividades que estimulem a aprendizagem.
- Promover o vínculo e a interação familiar incentivar os pais a participarem ativamente das atividades terapêuticas, criando momentos de interação que fortaleçam o vínculo afetivo e promovam um ambiente seguro e estimulante para a criança.
- Garantir consistência e continuidade da intervenção a inclusão dos pais ajuda a garantir que as intervenções sejam continuadas fora das sessões, em diferentes contextos, aumentando as chances de sucesso.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Reduzir o estresse e promover o bem-estar familiar apoiar os pais no manejo do estresse que pode vir com o cuidado de uma criança com TEA, oferecendo ferramentas para lidar com desafios emocionais e práticos no dia a dia.

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;
- Fotos e divulgação em mídia atendendo à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) vigente e em conformidade com o Projeto Básico que norteia a contratação;
- Registros em Prontuário.
- Depoimento
- Pesquisa de satisfação

Periodicidade da avaliação das metas: a cada 4 meses

Forma de Conduzir a Atividade:

- Acolhimento e escuta
- Apresentação da proposta da atividade
- Execução da atividade
- Relatório

Profissionais envolvidos:

Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe.

Período de realização semanal:

Segunda à sexta, das 7:00 às 19:00 e das 8:00 as 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta

08:00h às 12:00 aos sábados

(horários serão confirmados após contrato afirmado e disponibilidade do profissional)

Período de realização mensal: mês 4,8, e 12

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe utilizara para desenvolver as atividades

(Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe)

Resultados esperados específicos desta atividade:

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Quantitativos:

75% de pais participando das sessões terapêuticas ou encontros de orientação.

Qualitativos:

- Pais com melhor compreensão do diagnóstico do TEA e das necessidades de desenvolvimento da criança, como evidenciado em conversas ou avaliações durante as sessões.
- Pais ganham mais confiança ao aplicar as estratégias terapêuticas em casa e mais capacitados para lidar com desafios diários.
- Pais mais ativos e engajados nas atividades terapêuticas, criando um ambiente mais positivo e interativo em casa, resultando em um vínculo mais forte entre pais e filhos.
- Famílias relatando um aumento no apoio, compreensão e clareza nas orientações dadas pelos profissionais, criando uma parceria mais forte.
- Pais menos ansiosos e com mais controle das situações desafiadoras, utilizando ferramentas aprendidas nas sessões terapêuticas.
- Pais ofertando um suporte emocional mais adequado, respondendo de maneira mais eficaz às necessidades emocionais da criança, como validação de sentimentos e estratégias de regulação emocional.

ATIVIDADE 6:

Nome da atividade: Juntando as peças: Educação Permanente

Objetivos específicos:

1. Capacitar os profissionais para aplicar estratégias terapêuticas baseadas em evidências, adequadas a cada área de atuação (como comunicação, comportamento, motricidade, entre outros).
2. Garantir que os profissionais trabalhem de forma colaborativa, compartilhando informações e estratégias para uma intervenção interdisciplinar mais eficaz.
3. Capacitar as profissionais diversas abordagens a avaliar periodicamente o progresso da criança e ajustar as estratégias de intervenção conforme necessário.
4. Aprimorar ou conhecer novas técnicas específicas de manejo de comportamentos desafiadores, incluindo a criação de planos de intervenção baseados nas necessidades da criança.
5. Capacitar os profissionais no que diz respeito a direitos da criança e adolescente.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Meta Quantitativa:

- Realizar 100% a capacitação dos profissionais envolvidos diretamente no atendimento a criança e adolescente;
- Apresentar 80% dos profissionais com aplicação de estratégias, técnicas e abordagens;

Metas Qualitativas:

- Propiciar trocas de experiências e saberes;
- Profissionais devem sentir que as novas estratégias ajudam a atender melhor as necessidades das crianças.
- A equipe deve se tornar mais colaborativa, com uma abordagem integrada para cada caso..
- Profissionais devem estar mais conscientes sobre práticas inclusivas e éticas no atendimento às crianças.
- Profissionais devem se sentir mais eficazes no manejo de comportamentos desafiadores, com resultados positivos nas crianças.
- Profissionais devem perceber que as crianças conseguem se controlar melhor emocionalmente durante as sessões.

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;
- Depoimento
- Relatórios
- Feedback

Periodicidade da avaliação das metas: a cada 6 meses

Forma de Conduzir a Atividade

- Apresentação das atividades propostas de forma clara e acessível.
- Treinamento e capacitação dos profissionais
- Estabelecimento de comunicação contínua e feedback regular.
- Empoderamento do profissional para que se sintam ativamente envolvidos e confiantes no processo.
- Palestras, roda de conversa, dinâmicas e etc,

Profissionais envolvidos:

Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Período de realização semanal:

Segunda á sexta, das 7:00 às 19:00 e das 8:00 as 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta
08:00h às 12:00 aos sábados

Período de realização mensal: mês 5 e 10

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe para participar da atividade. (Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe)

Resultados esperados específicos desta atividade:

Quantitativos:

- 100% dos profissionais participativos e com pelo menos 80% de aproveitamento nas avaliações.
- 100 % dos profissionais usando ferramentas de avaliação mensal para monitorar o progresso das crianças.
- Pelo menos 80% dos profissionais aplicando estratégias de manejo comportamental em 75% dos casos.

Qualitativos:

- feedback positivo sobre o impacto no atendimento.
- Utilização de novas estratégias para habilidades de comunicação, comportamento e interação social.
- Profissionais ajustando os atendimentos conforme necessário, com base nas avaliações e no feedback contínuo, proporcionando um atendimento mais personalizado e eficaz.
- Profissionais sentindo mais preparados e conscientes ao lidar com as diferenças individuais das crianças e suas famílias, aplicando práticas éticas e inclusivas em todos os momentos.

ATIVIDADE 7:

Nome da atividade: Socialização: Convivência Comunitária

Objetivos específicos:

1. Proporcionar oportunidades para que as crianças e adolescentes interajam com outras pessoas (adultos e crianças), promovendo habilidades sociais em contextos naturais fora do ambiente terapêutico.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

2. Usar o passeio para trabalhar habilidades motoras grossas e finas, como caminhar, correr, subir e descer escadas, manipular objetos e participar de atividades físicas e sensoriais.
3. Criar situações durante o passeio que incentivem a comunicação verbal e não verbal, estimulando a expressão de desejos, necessidades e sentimentos, além de promover o uso da linguagem em contextos naturais.
4. Utilizar o passeio como uma oportunidade de convivência e inclusão social, ter novos estímulos, promover novas habilidades;
5. Auxiliar a criança ou adolescente a se adaptar a novos ambientes e situações, promovendo a flexibilidade cognitiva e comportamental, o que é particularmente importante para crianças com TEA.
6. Permitir que os profissionais trabalhem de forma integrada, aplicando suas especialidades de forma complementar, como o psicólogo trabalhando as emoções, o fonoaudiólogo estimulando a comunicação, e o terapeuta ocupacional ajudando no desenvolvimento motor e social.

Meta Quantitativa:

- Garantir 100% da participação das crianças e adolescentes em atividades comunitárias e interações sociais, de acordo com a liberação médica e avaliação da equipe.

Metas Qualitativas:

- Praticar novas habilidades sociais em lugares diferentes (parques, praça, outros)
- Estimular expressar sentimentos e sensações;
- interagir socialmente e participar de brincadeiras visando a melhoria a autoestima, as habilidades cognitivas, a controlar as emoções e estimular a motivação.

Definição dos parâmetros a serem utilizados para aferição do cumprimento das metas:

- Lista de frequência;
- Fotos e divulgação em mídia atendendo à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) vigente e em conformidade com o Projeto Básico que norteia a contratação;
- Depoimento
- Pesquisa de satisfação

Periodicidade da avaliação das metas: Semestralmente;

Forma de Conduzir a Atividade



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Definir objetivos específicos para cada passeio, de acordo com as necessidades das crianças/adolescentes e faixa etária.
- Escolha do local:
- Adaptação do ambiente:
- Estruturação do Passeio:
- Início estruturado: Explicar claramente o que será feito, usando recursos visuais se necessário, para preparar as crianças/adolescentes.
- Planejamento de atividades específicas: Organizar atividades com foco em interação social, comunicação, habilidades motoras, autorregulação emocional, e aprendizado lúdico.
- Monitoramento e Flexibilidade através de observação continua e reforço positivo
- Envolvimento das Famílias
- Avaliação da experiência

Profissionais envolvidos:

Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe.

Período de realização semanal:

Segunda á sexta, das 7:00 ás 19:00 e das 8:00 as 12:00 aos sábados, tendo 15 min de intervalo para alimentação conforme o regime clt.

Horário: 07:00h às 13:00h ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta

08:00h às 12:00 aos sábados

Período de realização mensal: mês 6-12

Carga horária semanal: 30 horas semanais de cada profissional da equipe utilizara para desenvolver as atividades

(Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Nutricionista, Assistente Social, Musicoterapeuta, Coordenador de Equipe)

Resultados esperados específicos desta atividade:

Quantitativos:

- Garantir acesso, condições e participação 100% dos atendidos liberados para tal atividade.

Qualitativos:

- As crianças/adolescentes conseguirão demonstrar maior confiança e facilidade em interagir com outros, incluindo adultos e outras crianças;



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Os profissionais perceberam melhorias nas habilidades motoras das crianças, como um aumento na coordenação e no equilíbrio ao realizar atividades físicas durante o passeio.
- As crianças/adolescentes poderá começar a se comunicar de forma mais eficaz, seja verbalmente ou por meio de gestos, utilizando palavras ou frases curtas para expressar desejos e necessidades em situações do cotidiano.
- Espera-se que as crianças/adolescentes aprendam de forma lúdica, desenvolvendo novas habilidades ou conhecimentos por meio das atividades propostas, com um envolvimento ativo nas experiências.

5.10) VIGÊNCIA DO PLANO DE TRABALHO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

I – Indicar o período de vigência deste plano de trabalho

12 meses após assinatura do Termo de Colaboração

II – Etapas de execução das atividades no período de 12 meses

	Atividades	Dias da Semana	Horários	Meses
1	Triagem/ Atendimento Social	Segunda a sexta Sábado (intercalados)	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
2	A Construção : Processo do PDU	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	1-5-9
3	Peças que transformam: Família e Orientação	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	1-5-9
4	Traçando caminhos e rotas : Atendimento multidisciplinar	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

5	Mostrando Conquistas: A Família no Processo	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	4-8-12
6	Juntando as Peças: Educação Permanente	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	5-10
7	Socialização: Convivência Comunitária	Segunda a sexta Sábado	Das 7:00 as 13:00 ou das 13:00 as 19:00 Das 8:00 as 12:00	6-12

5.11) RECURSOS HUMANOS NECESSÁRIOS

Cargo	Quantidade	Nível de escolaridade/ Requisito de contratação	Jornada de trabalho semanal e mensal	Horário de início e fim da jornada diária de trabalho	Forma de contratação	Atribuições Principais
Coordenador	01	Certificado/ Diploma de nível superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de classe ativo; Com graduação em Fonoaudiologia, Fisioterapia, Terapia ocupacional ou Serviço Social.	40h semanais 160H mensais	8:00 as 17:00 diária Segunda a Sexta-feira	CLT/	Responder tecnicamente ao setor no qual o serviço está inserido; realizar manutenção de arranjos e escalas profissionais que garantam o bom funcionamento do serviço, promover ações com vistas à acessibilidade física, atitudinal e de comunicação, zelar pelo cumprimento das diretrizes, objetivos, metodologia de trabalho e resultados, realizar a gestão humanizada democrática da equipe de trabalho; promover o estabelecimento e manutenção de parcerias, visando ampliar a rede de serviços para atendimento a pessoa com deficiência; coordenar a elaboração e cumprimento da agenda de Trabalho e registro atualizado das ações desenvolvidas pelos diversos profissionais, consolidar os dados e laborar relatório mensal e sua

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

						prestação de contas; monitorar indicadores quantitativos e qualitativos; identificar ações de educação permanente; monitorar, junto a equipe, a otimização de espaços físicos; organizar protocolo de atendimento, fluxos administrativos internos, e monitoramento a necessidades e reavaliando a efetividade do uso; promover e coordenar reuniões de equipe para dividir tarefas e avaliar o funcionamento do serviço
--	--	--	--	--	--	--

Assistente Social	01	Certificado /Diploma de Nível Superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de Classe ativo;	30h semanais 120H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados excepcionalmente.	CLT	Básicas e acesso aos direitos, bens e equipamentos públicos; Acompanhamento familiar para manutenção e sucesso no atendimento a criança e adolescente com TEA; Contribuição no PDU; orientação sociofamiliar; estudo social; diagnóstico socioeconômico; cuidados pessoais; viabilizar o acesso à documentação civil e benefícios sociais; apoio à família na sua função protetiva; elaboração de relatórios e/ ou prontuários
Psicólogo (a)	07	Certificado/ Diploma de nível superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de classe ativo; Sendo 3 (três) profissionais com especialização de Neuropsicologia	30 horas cada 210h semanais 840H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados	CLT	Realizar atividades educativas/orientação individual em grupo; aplicação de testes, acompanhamento psicológico e neuropsicológico em reabilitação, avaliação comportamental, realizar atividades psicomotoras destinadas às funções do desenvolvimento global; zelar pela qualidade dos serviços, ofertando cuidado integral e assistência multiprofissional, sob lógica da interdisciplinar.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Fisioterapeuta(o)	04	Certificado/ Diploma de nível superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de classe ativo	30 horas cada 120h semanais 480H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados	CLT	Realizar atividades/orientação individual ou em grupo, realizar atividade física e funcional, aplicar e interpretar escala questionários, testes funcionais, acompanhamento em reabilitação do desenvolvimento neuropsicomotor, atendimento nas alterações motoras, atendimento ao comprometimento cognitivo e neuromotor para crianças e adolescentes com TEA; planejar e executar estratégias de adequações para uma melhor acessibilidade e ambiente público e privados, como também planejar adequações em ambiente domiciliar, escolar, laboral, e de lazer; zelar pela qualidade dos serviços, ofertando cuidado integral e assistência multiprofissional, sob lógica da interdisciplinar.
Fonoaudióloga(o)	07	Certificado/ Diploma de nível superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de classe ativo	30 horas cada 210h semanais 840H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados	CLT	Realizar atividades educativas/ orientação individual ou em grupo; acompanhamento em reabilitação, avaliação auditiva comportamental, linguagem escrita/leitura, avaliação vocal, linguagem oral, realizar ações de comunicação alternativa; realizar acompanhamento em habilitação e reabilitação voltado ao TEA. zelar pela qualidade dos serviços, ofertando cuidado integral e assistência multiprofissional, sob lógica da interdisciplinar.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Terapeuta ocupacional	07	Certificado/ Diploma de nível superior emitida por instituição reconhecida pelo MEC. Registro no conselho de classe ativo Sendo 02(dois) profissionais que possam no mínimo o introdutório da Integração Sensorial e 02 (dois) Intervenção ABA (Análise do Comportamento aplicada)	30 horas cada 210h semanais 840H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados	CLT	Realizar atividades educativa/orientação individual ou em grupo; zelar pela qualidade dos serviços, ofertando cuidado integral e assistência multiprofissional, sob lógica da interdisciplinar; avaliação de integração sensorial, desenvolver habilidades motoras, sensoriais e atividades da vida diária e vida prática promovendo a habilitação e reabilitação
-----------------------	----	--	---	---	-----	--

Musicoterapeuta	01	Superior completo especialização em musicoterapia	30h semanais 120H mensais	7:00 as 13:00 ou 13:00 as 19:00 de segunda a sexta. 8:00 as 12:00 aos sábados	CLT	Realizar atividades em grupos e/ou individual; Analisar e propor melhorias e/ou novas tecnologias/metodologias, Realizar atividades de avaliação, diagnóstico e tratamento utilizando-se das técnicas e ferramentas da musicoterapia. Propor projeto terapêutico singular. Participar das discussões de casos e prontuários; e, conjunto com a equipe multiprofissional. Prestar orientações aos usuários e familiares/acompanhantes. Prestar suporte aos demais profissionais na condução do projeto;
Recepcionista	02	Ensino Médio Completo. Conhecimento básico em informática.	44 horas Cada 88 horas semanais	8:00 as 17:00 10:00 as 19:00	CLT	Atender os usuários presencialmente ou por telefone, com respeito, cortesia e dedicação; Atender, receber e recepcionar usuários e

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

			352 horas mensais			suas famílias e os conduz/ orientar sobre o local de atendimento, Prestar orientação de maneira clara, objetiva e cordial; Auxiliar a equipe técnica com tarefas administrativas, organizando e mantendo suas agendas organizadas. Realizar agendamentos, cancelamentos e busca ativa dos faltantes. Conferir e atualizar os dados pessoais completos dos usuários em todos os atendimentos, assim como nas fichas de atendimento; Executar tarefas de rotinas administrativas, envolvendo digitação, atendimento telefônico, e-mail e fornecer informações de acordo com as regras e procedimentos estabelecidos; organizar informações e planejar atendimentos diários.
--	--	--	-------------------	--	--	---

Administrativo	02	Ensino Médio Completo, conhecimento básico em informática.	44 horas cada 88 horas semanais 352 horas mensais	8:00 as 17:00	CLT	Auxiliar administrativamente a coordenação da unidade Monitorar a regularidade do abastecimento de materiais de consumo e manutenção dos equipamentos. Garantir junto à equipe o cumprimento dos fluxos administrativos interno garantir atualização cadastral e de formação dos profissionais do serviço; executar atividades de suporte a gestão do processo, conforme
----------------	----	--	---	---------------	-----	--

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

						normas e necessidades Atendimento, informação e orientação aos usuários auxiliar no planejamento e organização geral do serviço, resultados operacionais, financeiros e de qualidade dos serviços prestados; realiza pesquisa no sistema para elaboração de relatórios produtividade/atividades, exercerem outras atribuições que sejam de responsabilidade de sua área de atuação.
Auxiliar de Limpeza	02	Ensino Fundamental Incompleto.	44 horas cada 88 horas semanais 352 horas mensais	8:00 as 17:00 10:00 as 19:00	CLT	Ser responsável pela higienização e conservação do ambiente e espaço físico interno e externo; mantém os móveis e objetos limpos bem como repõe os materiais de limpeza, e realizar, quando necessário, atividades de apoio, como servir lanches e cafés.

*** nota explicativa e anexo.

5.12) ARTICULAÇÃO DE REDE

Instituição/Órgão	Natureza da interface
CRAS	Encaminhamento caso haja necessidade de se realizar cadastro único e assim garantir os seus direitos com BPC
UBS	Encaminhamento caso seja necessário solicitações de exames ou informações sobre o paciente como acompanhamento de rotina
Demais redes de apoio e serviços públicos	Encaminhamento caso necessário acionar conselhos para garantir direitos e integridade de cada usuário



ONGs	Encaminhamento se necessário caso não haja algum tipo de serviço não ofertado na ASIPECA SOROCABA
Central de regulação	Encaminhamento das vagas
Secretarias SECID e Saúde	Acompanhamento, orientação e informação

5.13) CONDIÇÕES E FORMAS DE ACESSO DOS USUÁRIOS E FAMÍLIAS

CONDIÇÕES DE ACESSO: Criança e adolescente com diagnóstico de TEA que encontra na demanda reprimida na Central de Regulação de Vagas (SES) e com critérios sociais estabelecidos, avaliados e definidos pela equipe da SECID.

Serão eles: além do critério médico, data de inserção, haverá os critérios sociais, são: Famílias com renda per capita de ½ salário mínimo ou até 03 salários mínimo de renda família, prioritariamente beneficiários do BPC, criança e adolescentes em acolhimento institucional e familiar.

FORMA DE ACESSO: Exclusivamente pela relação de criança emitida pela Central de Regulação de Vagas do município de Sorocaba, com análise da SECID e CMDCA dos critérios do perfil estabelecido pelo edital. A Família deverá apresentar os seguintes documentos: Encaminhamento, com protocolo próprio, pela Central de Regulação, com diagnóstico e indicação médica da necessidade para agendamento ao serviço. RG, CPF do usuário, comprovante de endereço, cartão do SUS, folha do cadastro único.

5.14) RESULTADOS/IMPACTOS ESPERADOS

Resultados Quantitativos

1. Atender 200 crianças e adolescentes com TEA, o que permitirá um impacto direto no número de pessoas que receberão cuidados especializados.
2. Obter taxa de adesão superior a 75% para participação nos atendimentos, o que indicará a efetividade do programa em engajar as famílias.
3. Ter frequência mínima de 75% de participação nas sessões mensais, é possível avaliar o comprometimento das famílias e o impacto direto do serviço no desenvolvimento das crianças.
4. Fornece dois ou mais atendimentos semanal para cada usuário.
5. Espera-se que ao final de 12 meses, as crianças e adolescente apresentem melhorias em comunicação, comportamento social e habilidades de interação.

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

6. Estima-se que ao longo do ano, os profissionais do centro passem por 2 capacitações que contribuirão para a atualização constante e a melhoria na qualidade do atendimento.

Resultados Qualitativos

1. As famílias, que enfrentam desafios diários relacionados ao cuidado de crianças com TEA, terão um espaço de acolhimento, onde podem compartilhar suas experiências e obter apoio emocional. A redução de situações de sobrecarga familiar e o fortalecimento da rede de apoio familiar são esperados, promovendo um ambiente mais equilibrado.
2. Espera-se que as crianças com TEA possam participar mais ativamente de atividades cotidianas, tanto dentro de casa quanto na comunidade. A autonomia nas atividades da vida diária (como alimentação, higiene e mobilidade) e o desenvolvimento de habilidades sociais são elementos-chave para melhorar sua inclusão social e suas relações interpessoais.
3. As crianças e suas famílias experimentarão uma abordagem de cuidado centrado no usuário, onde as necessidades específicas de cada indivíduo são consideradas e abordadas de forma personalizada. A empatia e a compreensão das limitações e potencialidades de cada criança e adolescente irão reforçar o vínculo com a equipe e com os outros usuários do serviço.
4. Ao longo do processo, a criança e o adolescente desenvolverão habilidades comunicativas e sociais que contribuem para a construção de sua autonomia, permitindo-lhes lidar com o cotidiano de forma mais independente e participativa, com impactos diretos na sua autoestima.
5. As famílias terão acesso a orientações práticas e apoio psicológico, o que pode resultar na melhoria da convivência familiar, no fortalecimento de vínculos afetivos e no desenvolvimento de uma atitude mais proativa e informada no cuidado da criança com TEA.
6. O serviço proporcionará a essas crianças uma chance significativa de superar barreiras relacionadas ao acesso ao atendimento especializado, sendo um fator transformador na qualidade de vida e bem-estar social das famílias em situação de vulnerabilidade.



Benefícios Sociais Esperados

1. Redução das desigualdades sociais: A oferta de um atendimento especializado e acessível contribuirá para a redução das desigualdades sociais, principalmente ao atender crianças de famílias em situação de vulnerabilidade. Isso pode ter um efeito positivo no combate à exclusão social e à marginalização de pessoas com TEA.
2. Desenvolvimento de uma rede de apoio comunitário: A integração das famílias e da comunidade no processo terapêutico pode gerar solidariedade social e promover a criação de redes de apoio comunitário, fundamental para garantir a continuidade do cuidado após o fim do atendimento formal.
3. Fortalecimento do Sistema de Saúde e Assistência Social: O centro pode contribuir para a qualificação e articulação da rede de serviços de saúde e assistência social, criando um modelo de referência que pode ser replicado em outras localidades, ampliando o impacto positivo.
4. Promoção da inclusão social e redução de estigmas: Ao facilitar a inclusão de crianças e adolescentes com TEA na sociedade, o centro desempenha um papel fundamental na redução do estigma social associado ao autismo, promovendo maior compreensão e aceitação.
5. Impacto positivo a longo prazo: O acompanhamento contínuo, aliado ao desenvolvimento de habilidades e ao fortalecimento dos vínculos familiares, poderá resultar em menor dependência de serviços públicos a longo prazo, proporcionando maior independência e qualidade de vida para os usuários, além de redução de custos com serviços de saúde e assistência em crises.

O centro de apoio e inclusão terá um impacto significativo e transformador na vida das crianças, adolescentes e suas famílias da cidade de Sorocaba, contribuindo para a sua autonomia, inclusão social e bem-estar emocional. Por meio de uma abordagem humanizada e especializada, o serviço não só atende às necessidades imediatas, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais inclusiva, consciente e solidária.

5.15) INDICADORES DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Indicadores Quantitativos

- Número de crianças atendidas: Quantidade de crianças e adolescentes atendidos, com um objetivo de 200 usuários mensal.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Taxa de adesão ao serviço: Percentual de famílias que mantêm participação contínua no programa (pelo menos 75% de presença nas atividades mensais).
- Frequência de atendimentos realizados: Percentual de frequência mínima de 75% de comparecimento nas sessões, com monitoramento mensal.
- Número de encaminhamentos externos: Quantidade de usuários encaminhados para outros serviços especializados, como saúde mental ou assistência social.
- Número de profissionais capacitados: Número de capacitações realizadas, com a meta de ao menos 2 capacitações por ano.
- Avaliação periódica do progresso do PDU: Percentual de usuários que avançam no desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e motoras, conforme metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento do Usuário (PDU).

2. Indicadores Qualitativos

- Satisfação das famílias: Pesquisa de satisfação realizada periodicamente com as famílias para avaliar a qualidade do atendimento, o acolhimento e o impacto do serviço no bem-estar dos usuários.
- Desenvolvimento individual dos usuários: Avaliação qualitativa do progresso nas áreas de comunicação, comportamento social e interação, por meio de observações, entrevistas com familiares e registros da equipe técnica.
- Integração social e comunitária: Medição da participação das crianças em atividades sociais fora do centro (ex.: em escolas, eventos comunitários) e o nível de inclusão social alcançado.
- Qualidade do atendimento multidisciplinar: Feedback da equipe sobre a efetividade do trabalho conjunto e da integração entre diferentes áreas profissionais (psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, etc.).
- Apoio à família e ao cuidador: Avaliação do impacto do serviço no suporte emocional e funcional que as famílias recebem, incluindo a capacitação para o cuidado domiciliar.

Meios de aferição: Listas de Presença; Pesquisas de Satisfação; Feedback, Depoimentos; Fotos e divulgação em mídia atendendo à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) vigente e em conformidade com o Projeto Básico que norteia a contratação; Ficha de Evolução; Registros em Prontuário. Relatórios



5.16) FORMAS DE FISCALIZACAO

- ✓ Serão realizadas visitas bimestrais pela diretoria com intuito de avaliar a consecução do plano de trabalho.
- ✓ Serão revisados mensalmente os relatórios de execução do objeto.
- ✓ Será realizada a cada 4 (meses) pesquisa de satisfação com os usuários do serviço.
- ✓ Será realizado reunião de avaliação, revisão e planejamento a cada 4 mês com a equipe de trabalho.
- ✓ A cada 4 meses será reavaliado o PDU de cada usuário.

5.17) AÇÕES INDISPENSÁVEIS

- Capacitação da Equipe Multiprofissional
- Desenvolvimento e Implementação de Protocolos de Atendimento
- Acolhimento Humanizado e Acompanhamento Familiar
- Desenvolvimento de Atividades Terapêuticas e Educativas
- Avaliação e Monitoramento Contínuo
- Articulação com a Rede de Apoio
- Gestão e Avaliação de Resultados
- Estrutura e Equipamentos Adequados
- Gestão de Comunicação e Divulgação
- Ações de Inclusão Social

5.18) IDENTIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS PARA EXECUÇÃO DO SERVIÇO

A Organização Social possui neste momento espaço físico/núcleo(s) de atendimento para a execução do Serviço? (x) Sim () Não

Se a resposta for SIM, descrever:

Núcleo 1 / Endereço: Unidade 1 Rua Bernardino Albieiro, 375 Parque das Laranjeiras
Locado (x) Próprio () Cedido () _____

Condições de acessibilidade

Sim (x) Parcialmente () Não possui ()

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Descrição e quantificação dos ambientes disponíveis	Equipamento/móveis disponíveis para o desenvolvimento do serviço	Materiais de consumo disponíveis para o desenvolvimento do serviço
1 áreas de convivência	Computadores	Materiais de escritório
2 banheiros p/ pessoas com deficiências	Datashow	Materiais pedagógicos
2 banheiros para funcionários	Impressoras	Materiais esportivos
1 fraldário	Telefones	Higiene
6 salas de atendimento individual	Celular	Limpeza
1 recepção	Arquivos	Sensoriais
1 Copa	Mesas e cadeiras	
1 Almoxxarifado	Som	
	Carro	
	Tens	
	Ultrasson	
	Equipamentos técnico de cada area como: espaldario, tablado, balanca, etc	

"O espaço foi projetado de maneira a garantir total acessibilidade a pessoas com deficiência, oferecendo uma infraestrutura que atende a diferentes necessidades de mobilidade e funcionalidade. Entre as medidas adotadas, destacam-se os banheiros adaptados, que possuem barras de apoio, dimensões amplas para o uso de cadeiras de rodas e outros dispositivos de apoio, como pias e sanitários posicionados adequadamente. Além disso, as rampas de acesso seguem rigorosamente as normas de acessibilidade, com inclinação adequada e superfícies antiderrapantes, permitindo o trânsito seguro de pessoas com mobilidade reduzida ou em cadeiras de rodas. As salas foram pensadas para um atendimento inclusivo, com espaços amplos e equipamentos que atendem a diferentes tipos de deficiência, como recursos de áudio, dispositivos para comunicação alternativa. Essas adaptações garantem que o espaço esteja em conformidade com as legislações de acessibilidade, como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), permitindo que todos os indivíduos, independentemente de suas limitações físicas, possam acessar e utilizar as instalações de forma independente e segura.

Núcleo 2 / Endereço: Unidade 2- Rua Capitão Nascimento Filho 101 Jardim Vergueiro
Locado (x) Próprio () Cedido () _____

Condições de acessibilidade

Sim (x) Parcialmente () Não possui ()

Descrição e quantificação dos ambientes disponíveis	Equipamento/móveis disponíveis para o desenvolvimento do serviço	Materiais de consumo disponíveis para o desenvolvimento do serviço
--	---	---

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

1 áreas de convivência	Computadores	Materiais de escritório
1 banheiro p/ pessoas com deficiências	Datashow	Materiais pedagógicos
7 banheiros para funcionários	Impressoras	Materiais esportivos
1 fraldário	Telefones	Higiene
7 salas de atendimento individual	Celular	Limpeza
2 almoxarifados	Arquivos	Sensoriais
1 recepção	Carro	
2 salas administrativas	Mesas e cadeiras	
	Som	
	Laser	
	Cadeira odontológica	
	Tens	
	Ultrasson	
	Autoclave	
	Equipamentos tecnica de cada aera como, espaldario, tablado, balanca, etc	

"O espaço foi projetado de maneira a garantir total acessibilidade a pessoas com deficiência, oferecendo uma infraestrutura que atende a diferentes necessidades de mobilidade e funcionalidade. Entre as medidas adotadas, destacam-se os banheiros adaptados, que possuem barras de apoio, dimensões amplas para o uso de cadeiras de rodas e outros dispositivos de apoio, como pias e sanitários posicionados adequadamente. Além disso, as rampas de acesso seguem rigorosamente as normas de acessibilidade, com inclinação adequada e superfícies antiderrapantes, permitindo o trânsito seguro de pessoas com mobilidade reduzida ou em cadeiras de rodas. As salas foram pensadas para um atendimento inclusivo, com espaços amplos e equipamentos que atendem a diferentes tipos de deficiência, como recursos de áudio, dispositivos para comunicação alternativa. Essas adaptações garantem que o espaço esteja em conformidade com as legislações de acessibilidade, como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), permitindo que todos os indivíduos, independentemente de suas limitações físicas, possam acessar e utilizar as instalações de forma independente e segura.

Núcleo 3 / Endereço: Unidade 3 -Rua Texas 146, Jardim América

Locado (x) Próprio () Cedido () _____

Condições de acessibilidade

Sim (x) Parcialmente () Não possui ()



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Descrição e quantificação dos ambientes disponíveis	Equipamento/móveis disponíveis para o desenvolvimento do serviço	Materiais de consumo disponíveis para o desenvolvimento do serviço
1 áreas de convivência	Computadores	Materiais de escritório
1 banheiros p/ pessoas com deficiências	Datashow	Materiais pedagógicos
3 banheiro para funcionários	Impressoras	Materiais esportivos
1 fraldário	Telefones	Higiene
7 salas de atendimento individual	Celular	Limpeza
1 sala de integração sensorial	Arquivos	Sensoriais
1 recepção	Carro	
2 Almojarifado	Mesas e cadeiras	
1 copa	Som	
	Laser	
	Tens	
	Ultrasson	
	Equipamentos técnica de cada aera como, espaldario, tablado, balanca, etc	

"O espaço foi projetado de maneira a garantir total acessibilidade a pessoas com deficiência, oferecendo uma infraestrutura que atende a diferentes necessidades de mobilidade e funcionalidade. Entre as medidas adotadas, destacam-se os banheiros adaptados, que possuem barras de apoio, dimensões amplas para o uso de cadeiras de rodas e outros dispositivos de apoio, como pias e sanitários posicionados adequadamente. Além disso, as rampas de acesso seguem rigorosamente as normas de acessibilidade, com inclinação adequada e superfícies antiderrapantes, permitindo o trânsito seguro de pessoas com mobilidade reduzida ou em cadeiras de rodas. As salas foram pensadas para um atendimento inclusivo, com espaços amplos e equipamentos que atendem a diferentes tipos de deficiência, como recursos de áudio, dispositivos para comunicação alternativa. Essas adaptações garantem que o espaço esteja em conformidade com as legislações de acessibilidade, como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), permitindo que todos os indivíduos, independentemente de suas limitações físicas, possam acessar e utilizar as instalações de forma independente e segura.

6) IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR TÉCNICO DO SERVIÇO

Nome completo: Ana Cecilia Fogaça

Formação: Terapeuta Ocupacional

Número de registro profissional: CREFITO3 - 8410 TO

Telefone para contato: 15 974020322

E-mail Coordenador: acfogacama@gmail.com



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Sorocaba, 04 de fevereiro de 2025.

Ana Cecília Fogaça
Representante Legal

[Handwritten signature]

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E
AUTISMO

NOTA EXPLICATIVA

Considerando a singularidade do Serviço, bem como forma inédita de atendimento multidisciplinar as crianças e adolescentes com TEA no âmbito da Política de Assistência Social com interfaces demais políticas públicas;

Considerando o objetivo do serviço de proporcionar ações complementares de caráter educativo, terapêutico, social e comunitário as crianças e adolescentes com TEA e suas famílias visando acima de tudo inclusão social e melhoria nas condições de vida;

Venho esclarecer que os horários contidos no plano (horário de profissionais/atividades) foram expostos de forma geral, mas posteriormente (envelope 3) serão entregue a relação de profissionais e seus respectivos horários. Ressaltamos ainda que horários dos profissionais poderão ocorrer ajustes e flexibilidade, pois serão baseados na avaliação multidisciplinar e a elaboração do PDU para cada criança e adolescente visando atender suas necessidades e particularidades, sem prejuízo de seu pleno desenvolvimento e garantia de direitos.

Sorocaba, 04 de fevereiro de 2025.



Ana Cecília Fogaça
Representante Legal



ANEXO I**INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES****ATIVIDADES ESPECÍFICAS -ÁREA PROFISSIONAL A SER CONTRATADA**

Terapia Ocupacional

1. Abordagem Tradicional

A terapia ocupacional tradicional foca no desenvolvimento global da criança e no apoio à adaptação ao ambiente. Seus objetivos podem incluir:

- Desenvolvimento da motricidade fina e grossa: Melhorar habilidades motoras essenciais para atividades diárias, como manipular objetos, escrever, se vestir e controlar os movimentos do corpo.
- Promoção da autonomia em atividades de vida diária (AVDs): Envolver a criança em atividades como alimentação, higiene pessoal, vestir-se e locomoção, promovendo maior independência.
- Estímulo à socialização e integração social: Apoiar o desenvolvimento de habilidades sociais básicas, como compartilhar, fazer contato visual, esperar a vez, e outras habilidades interpessoais.
- Melhora da organização do tempo e das tarefas: Ajudar a criança a aprender a gerenciar sua rotina e sequenciar atividades, desenvolvendo maior independência.
- Desenvolvimento da percepção e atenção: Melhorar a capacidade de manter a atenção, perceber estímulos e se concentrar em tarefas variadas.

2. Abordagem ABA (Análise Comportamental Aplicada)

A terapia ocupacional baseada na ABA utiliza princípios da análise do comportamento para ensinar habilidades e reduzir comportamentos indesejados. Seus objetivos incluem:

- Reforço de comportamentos adequados: Usar reforços positivos para incentivar comportamentos desejáveis, como a comunicação verbal ou gestual e a participação nas atividades.
- Treinamento de habilidades sociais: Ensinar interações sociais específicas, como cumprimentar, fazer pedidos de maneira apropriada e compartilhar com os outros.
- Redução de comportamentos desafiadores: Identificar e reduzir comportamentos prejudiciais ou disruptivos (exemplo: agressão, autoagressão ou crises), utilizando reforço positivo e técnicas de modificação comportamental.
- Estruturação de rotina e transições: Ajudar a criança a adaptar-se a mudanças de rotina e a aprender a fazer transições de maneira tranquila, utilizando sistemas de reforço e previsão visual.
- Treinamento de habilidades funcionais: Ensinar habilidades diárias, como vestir-se, escovar os dentes e usar o banheiro, com base na repetição e reforço de respostas corretas.
- Desenvolvimento de comunicação: Utilizar métodos específicos, como sistemas de comunicação alternativa ou aumentativa (ex: PECS), para melhorar a capacidade da criança de se comunicar de forma eficaz.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

3. Abordagem de Integração Sensorial

A terapia ocupacional com foco na Integração Sensorial visa ajudar a criança a processar e reagir adequadamente aos estímulos sensoriais. Seus objetivos são:

- **Regulação sensorial:** Ajudar a criança a responder adequadamente aos estímulos do ambiente, como sons, luzes, toques e cheiros, para evitar reações extremas de hiper ou hipo-sensibilidade.
- **Melhora da tolerância sensorial:** Trabalhar com atividades que exponham a criança a diferentes tipos de estímulos sensoriais de maneira gradual e controlada, para aumentar a tolerância e reduzir reações adversas.
- **Desenvolvimento de habilidades motoras:** Melhorar a coordenação motora, a percepção do corpo no espaço e a integração entre os sistemas sensoriais e motores, como equilíbrio, noção de lateralidade e percepção proprioceptiva.
- **Melhora da atenção e foco:** Ajudar a criança a manter o foco em tarefas e atividades, através de exercícios que promovem a autorregulação sensorial, como brincadeiras de movimento, massagem e atividades que estimulam o sistema vestibular.
- **Promoção da autorregulação emocional:** Ensinar estratégias de autorregulação para que a criança possa lidar com situações de estresse ou sobrecarga sensorial, como técnicas de respiração, compressão ou atividades calmantes.
- **Estímulo à participação em atividades cotidianas:** Trabalhar para que a criança participe de atividades rotineiras e escolares, usando métodos que favoreçam a percepção sensorial equilibrada, como jogos e atividades de relaxamento.

Objetivos Comuns para todas as Abordagens:

- **Promoção de habilidades de comunicação:** Trabalhar na melhoria da comunicação verbal e não-verbal, seja por meio de estratégias de linguagem, uso de PECS (sistema de comunicação por troca de figuras) ou reforço da linguagem gestual.
- **Envolvimento da família no processo terapêutico:** A terapia ocupacional, independentemente da abordagem, envolve fortemente os familiares, capacitando-os para apoiar o desenvolvimento de habilidades em casa e na comunidade.

Cada uma dessas abordagens oferece diferentes estratégias e objetivos, mas todas visam promover a inclusão social, a autonomia e o bem-estar da criança com TEA, ajudando a desenvolver habilidades essenciais para o dia a dia e para a convivência social.

Metas Comuns entre as Abordagens:

- **Aumento da autonomia e participação em atividades sociais e educacionais:** Todas as abordagens visam promover a participação plena da criança em ambientes sociais e educacionais, proporcionando um desenvolvimento mais inclusivo e a capacidade de se envolver em atividades de grupo.
- **Fortalecimento do vínculo familiar e suporte à adaptação familiar:** Todas as abordagens promovem a participação ativa da família, com o objetivo de melhorar a dinâmica familiar, apoiar o cuidador e facilitar o enfrentamento dos desafios do dia a dia.
- **Melhoria na qualidade de vida:** Independentemente da abordagem, espera-se que a criança com TEA tenha uma vida mais equilibrada e prazerosa, com maior participação em atividades do cotidiano e maior bem-estar emocional.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

Fonoaudiologia

- Desenvolvimento da comunicação verbal e não-verbal: Melhorar a clareza na fala, articulação, fluência e expressões faciais.
 - Promoção da autonomia na comunicação: Trabalhar na melhoria das habilidades de linguagem funcional para que a criança possa se expressar e interagir de forma eficaz no dia a dia.
 - Estimulação da linguagem social: Apoiar o desenvolvimento de habilidades comunicativas adequadas ao contexto social, como cumprimentar, pedir e dar informações, e manter uma conversa.
 - Melhora da percepção auditiva e compreensão: Ajudar a criança a interpretar sons e palavras, melhorando a compreensão auditiva.
 - Aprimoramento de habilidades de leitura e escrita: Trabalhar com crianças que apresentam dificuldades nesses aspectos, visando maior independência em atividades escolares e cotidianas.
2. Abordagem ABA (Análise Comportamental Aplicada) A fonoaudiologia com base na ABA utiliza princípios da análise do comportamento para ensinar habilidades comunicativas e reduzir comportamentos indesejados. Seus objetivos incluem:
- Reforço de comportamentos de comunicação apropriados: Incentivar o uso de palavras ou sinais para expressar necessidades e desejos, utilizando reforços positivos.
 - Treinamento de habilidades de interação social: Ensinar a criança a se comunicar de maneira funcional, como cumprimentar, pedir e interagir com outros.
 - Redução de comportamentos comunicativos inadequados: Trabalhar na redução de comportamentos como gritar ou usar comportamentos autolesivos para chamar atenção, utilizando estratégias de modificação de comportamento.
 - Estruturação de rotinas comunicativas: Ensinar a criança a se comunicar dentro de rotinas diárias, como durante as refeições, em sala de aula ou em casa.
 - Aprimoramento da comunicação não-verbal: Utilizar sistemas alternativos de comunicação (como o PECS) para melhorar a expressão quando a comunicação verbal não for suficiente ou eficaz.
 - Treinamento de habilidades de escuta ativa e foco na comunicação: Melhorar a capacidade de escutar e focar nas interações comunicativas, principalmente em contextos sociais.

Fisioterapia

Ações do Atendimento:

- Desenvolvimento de habilidades motoras finas e grossas: Melhorar a coordenação e controle dos movimentos, como pegar objetos, andar, correr e subir escadas.
- Promoção da autonomia no movimento: Trabalhar na melhoria da mobilidade e nas habilidades motoras para que a criança possa se locomover de forma mais independente no ambiente.
- Melhora do equilíbrio e postura: Estimular a correção postural e o equilíbrio dinâmico, visando maior controle corporal durante atividades cotidianas.



ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Fortalecimento muscular e resistência física: Aumentar a força muscular e a resistência para que a criança consiga realizar tarefas físicas com mais energia e sem desconforto.
- Estimulação da coordenação motora: Ajudar a criança a melhorar a coordenação motora durante atividades como escrever, manipular objetos ou praticar atividades esportivas simples.
- Reforço de comportamentos motores apropriados: Incentivar o uso de movimentos motores corretos e funcionais para realizar atividades cotidianas, utilizando reforços positivos.
- Treinamento de habilidades motoras em interações sociais: Ensinar a criança a realizar movimentos funcionais durante interações sociais, como brincar com amigos ou participar de atividades em grupo.
- Redução de comportamentos motores inadequados: Trabalhar na redução de comportamentos como resistência ao movimento ou comportamentos automutilantes, utilizando estratégias de modificação de comportamento.
- Estruturação de rotinas motoras: Ensinar a criança a executar movimentos dentro de rotinas diárias, como durante as refeições, na escola ou em casa, com ênfase na funcionalidade e independência.
- Aprimoramento do controle motor e percepção corporal: Utilizar técnicas para melhorar o controle motor e aumentar a consciência corporal, ajudando a criança a se adaptar melhor ao seu ambiente físico.
- Treinamento de habilidades de escuta ativa e foco na execução dos movimentos: Melhorar a capacidade de escutar e focar nas instruções motoras, desenvolvendo a capacidade de realizar movimentos coordenados e apropriados.

Psicoterapia

Ações do Atendimento:

- Desenvolvimento de habilidades cognitivas: Melhorar a capacidade de atenção, memória, raciocínio lógico e resolução de problemas em atividades cognitivas.
 - Promoção da autonomia cognitiva: Trabalhar para que a criança/adolescente desenvolva habilidades que lhe permitam realizar atividades de forma mais independente, tanto em contextos familiares quanto educacionais.
 - Melhora da percepção e processamento sensorial: Estimular a capacidade de discriminação sensorial e a integração sensorial para melhorar o comportamento adaptativo.
 - Fortalecimento da autorregulação emocional e comportamental: Ajudar a criança a gerenciar suas emoções, diminuindo impulsividade e comportamentos disruptivos.
 - Aprimoramento da linguagem e comunicação: Potencializar a compreensão e produção verbal, assim como o uso de estratégias de comunicação alternativas, quando necessário.
 - Reforço de comportamentos cognitivos apropriados: Incentivar o uso de habilidades cognitivas adequadas para o enfrentamento de tarefas cotidianas, utilizando reforços positivos.
 - Treinamento de habilidades sociais: Ensinar habilidades sociais através de interação com pares, promovendo a adaptação ao ambiente escolar e familiar.
 - Redução de comportamentos desadaptativos: Trabalhar na diminuição de comportamentos disruptivos, como agressões ou comportamentos repetitivos, utilizando a modificação comportamental.
- 

ASSOCIAÇÃO DE SOCORRO IMEDIATO A PESSOAS COM CÂNCER E AUTISMO

- Estruturação de rotinas cognitivas e emocionais: Ensinar a criança/adolescente a seguir rotinas que envolvem processos cognitivos e emocionais adaptativos em diferentes contextos do dia a dia.
- Aprimoramento da atenção e concentração: Utilizar atividades específicas para melhorar a atenção concentrada e dividida, além da capacidade de manter o foco durante tarefas longas ou difíceis.

Musicoterapia

Ações do Atendimento:

- Desenvolvimento de habilidades cognitivas por meio da música: Melhorar a capacidade de atenção, memória, raciocínio lógico e resolução de problemas através de atividades musicais.
- Promoção da autonomia cognitiva: Trabalhar para que a criança/adolescente desenvolva habilidades que lhe permitam realizar atividades de forma mais independente, tanto em contextos familiares quanto educacionais, utilizando a música como ferramenta.
- Melhora da percepção e processamento sensorial: Estimular a capacidade de discriminação sensorial e integração sensorial por meio de atividades musicais, promovendo um comportamento adaptativo.
- Fortalecimento da autorregulação emocional e comportamental: Ajudar a criança a gerenciar suas emoções, utilizando a música para diminuir impulsividade e comportamentos disruptivos.
- Aprimoramento da linguagem e comunicação: Potencializar a compreensão e produção verbal, assim como o uso de estratégias de comunicação alternativas, quando necessário, utilizando o contexto musical.
- Reforço de comportamentos cognitivos apropriados: Incentivar o uso de habilidades cognitivas adequadas para o enfrentamento de tarefas cotidianas através da música, utilizando reforços positivos.
- Treinamento de habilidades sociais: Ensinar habilidades sociais por meio de interações musicais com pares, promovendo a adaptação ao ambiente escolar e familiar.
- Redução de comportamentos desadaptativos: Trabalhar na diminuição de comportamentos disruptivos, como agressões ou comportamentos repetitivos, utilizando a modificação comportamental através da música.
- Estruturação de rotinas cognitivas e emocionais: Ensinar a criança/adolescente a seguir rotinas que envolvem processos cognitivos e emocionais adaptativos, utilizando atividades musicais em diferentes contextos do dia a dia.
- Aprimoramento da atenção e concentração: Utilizar atividades musicais específicas para melhorar a atenção concentrada e dividida, além da capacidade de manter o foco durante tarefas longas ou difíceis.

Sorocaba, 04 de fevereiro de 2025.


Ana Cecília Fogaça
Representante Legal

